

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Aulum Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 651005	Skolens navn: Aulum Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som det fremgår af oversigten, har jeg besøgt skolen tre hele dage. Jeg har hver gang overværet en række lektioner, snakket med elever og lærere i pauserne, deltaget i morgensangen og de gange, hvor det har været muligt, holdt et kort møde med skolens ledelse. Jeg har desuden haft adgang til en del af skolens interne planlægnings- og samarbejds-dokumenter for at danne mig et indtryk af den overordnede planlægning.

Endelig har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside og skolens Facebookside, hvor man kan holde sig orienteret om nogle af skolens mange aktiviteter. Samlet set har det givet mig et bredt grundlag for at skrive min tilsynserklæring.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering

står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Før jeg går ind i de enkelte faglige områder, vil jeg nævne nogle forhold, der kendetegner Aulum Kristne Friskole generelt.

- Skolen følger Fælles Mål og tilbyder et timetal på de enkelte klassetrin i de enkelte fag, som er sammenligneligt med Folkeskolens tilbud.
- Fra skolens side er der respekt for det, den enkelte voksne har at bidrage med – uanset om man er leder, lærer, pædagog, forældre, kommunal ressourceperson eller gæstelærer for en enkelt dag eller time. På samme måde er der fra skolens side også respekt for det enkelte barns forskellighed og syn for den enkeltes forudsætninger, vilkår og muligheder. Årets indsatsområde har været "Plads til forskellighed", hvor målet har været at give mulighed for udfoldelse af den enkeltes læringspotentiale og personlighed. 3 lærere har deltaget i et nationalt uddannelsesforløb, arbejdet med det i løbet af året og senest bidraget med vidensdeling på et pædagogisk døgn her i foråret.
- Der ydes en stor og målrettet indsats over for de elever, der af den ene eller den anden grund har vanskeligheder læringsmæssigt, socialt eller personligt. Især skolens klasselærere tager et stort ansvar for elevernes trivsel og læring, men der er generelt et godt teamsamarbejde, og skolen ledelse har afsat teamtid, så der er tid til at drøfte de mere overordnede strategier og løse de aktuelle udfordringer.
- Skolen tilbyder i nogle timer hver dag to "væresteder/læresteder" (Kompasset for indskolingen og Radar for de større elever), hvor eleverne har mulighed for at være i et mindre læringsmiljø med voksenstøtte til både socialisering og læring. Der er ikke tale om decideret specialundervisning, men det kan alligevel få stor læringsmæssig betydning, at udfordrede elever kan trække sig fra klassens fællesskab i 20 minutter eller 2 timer. Skolen giver udtryk for, at de oplever mange gode eksempler på, at eleverne undgår at komme i konflikt, de får god og opmuntrende voksenkontakt og de får overskud til at gå tilbage til klassen og indgå i fællesskabet igen.
- Der er et godt samarbejde med kommunens ressourcepersoner, og der er et ønske om altid at være åben over for spørgsmålet om, hvorvidt man kan tilbyde det, som den enkelte har brug for – og som der er timemæssige og pædagogiske ressourcer til at tilbyde, når man samtidig skal tænke på fællesskabet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Humanistisk fagområde

De afsluttende prøveresultater viser, at elevernes udbytte af skolens undervisningstilbud er på niveau med det nationale resultat. Denne meget kvantitative evaluering stemmer overens med de mere kvalitative iagttagelser, som jeg har gjort i løbet af året.

Der lægges i de humanistiske fag både vægt på formelle faglige færdigheder så som stavning og tegnsætning og på mere komplekse og overordnede kompetencer som fx analyse og fortolkning af fiktive og faktiske tekster. Både i dansk, historie og sprogfagene er der stor forskel på elevernes forudsætning for og lyst til at ytre sig mundtligt, men lærerne gør en ihærdig indsats for at motivere og inspirere eleverne til at deltage og til at udvikle deres mundtlige færdigheder.

Det laveste prøveresultat ses i læsning, og skønt skolen har satset på læsning gennem flere år, vil der fortsat være behov for at skole og hjem sammen ansporer eleverne til at læse mere - og til at samtale mere om det læste – både i skolen og derhjemme.

Der er som oftest en god struktur i de enkelte lektioner og der er fin variation i undervisningsformerne. Der er klasseundervisning (med eksempelvis lærerstyret gennemgang af et fagligt emne eller med klassesamtale), der er pararbejde og der er kortere eller længerevarende gruppearbejder.

Jeg har i år set mange lærere benytte sig konsekvent af 4 forskellige arbejdsformer, som eleverne er bekendte med – og som hænger fysisk i klassen. Det er mit indtryk, at det støtter en del elever i at fastholde koncentrationen om det faglige.

Jeg ser mange eksempler på gode og differentierede opgaver, men jeg ser stadig et potentiale i at udvikle flere udfordrende opgavetyper, der også sætter fokus på de multimodale udtryksformer (fx ved brug af digitale læremidler). På den måde ville de stærkeste elever blive udfordret på deres selvstændighed, og det kunne måske kunne virke motiverende på de elever, der ikke finder skolens traditionelle læse-skrive-opgaver så motiverende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturvidenskabeligt fagområde

Også i de naturvidenskabelige prøvafag er resultatet fra afgangsprøverne tilfredsstillende. Jeg har igen i år haft adgang til skolens årsplaner på lærernes intranet, hvilket giver mig et godt grundlag for at vurdere, hvordan der arbejdes med den overordnede indholdsplanlægning. Det overordnede indtryk af årsplanerne er, at der er god kvalitet i de planlagte forløb, og at der er god variation i de anvendte læremidler.

Indtrykkene fra den overordnede planlægning stemmer desuden overens med de besøg, jeg har gjort i konkrete klasser:

- Der arbejdes med relevant fagligt indhold, og lærerne søger at gøre indholdet så aktuelt og vedkommende for eleverne som muligt.
- Der er som oftest en tydelig struktur på lektionerne. Nogle gange måske så tydelig og genkendelig, at enkelte elever udvikler lige så genkendelige "undvigelsestrategier".
- Eleverne udfordres til at kunne arbejde selvstændigt eller parvis med opgaverne, men der er altid en procedure for, hvad man skal gøre, hvis man har brug for hjælp.
- Eleverne får mulighed for at arbejde både teoretisk og praktisk med stoffet. Nogle gange tager undervisningen udgangspunkt i det konkrete og bevæger sig derfra til det principielle – andre gange er det omvendt. Den vekselvirkning ser ud til at have god effekt på elevernes forståelse af de ofte abstrakte indholdselementer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Praktisk/musisk fagområde

Det praktisk-musiske fagområde bliver for det første tilgodeset gennem de traditionelle fag som fx idræt, musik og billedkunst. For det andet bliver det tilgodeset gennem diverse valgfag. Skolen udbyder flere gange årligt en række forskellige valgfag, som eleverne kan tilmelde sig. Der udbydes altid flere, end elevtallet tillader at oprette, og på den måde for eleverne god mulighed for at udvikle deres foretrukne praktisk-musiske interesse-områder.

Valgfagene kører typisk i 6 uger hver, og blandt de gennemførte fag kan i år nævnes: Friluftsliv, skoleband, drama,

badminton, POPart, den gale kemiker, besøgstjeneste, rytmisk bevægelse og dans, robotteknologi, hockey, sammenspil, lav sunde madpakker, fodbold, bålmad og kunst med sten.

Skolens fysiske rammer giver gode muligheder for fysisk aktivitet, og som skolen siger på hjemmesiden stræber lærere og pædagoger efter, at "det skal være så spændende at være ude, at man ikke har lyst at komme ind – og så spændende at være inde, at man ikke har lyst at komme ud". Det lykkes naturligvis ikke altid, men det er en god ambition og er udtryk for en bevidst tænkning om betydningen af at udvikle det hele menneske.

Endelig ser jeg ofte, at der i de almindelige fag ofte arbejdes med den praktisk-musiske dimension, som en vej til oplevelse, erfaring og læring. Helt konkret har jeg fx set et matematik-forløb, hvor det hele var bundet op på udregninger i forhold til en cykel – og det var understøttet af en konkret udstilling med cyklens dele, angivelse af mål mv.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

AKF beskriver på hjemmesiden sin pædagogisk profil både i forhold til det faglige og det dannelsesmæssige. Jeg citerer her et par udsagn, der har fokus på det dannelsesmæssige. Skolen ønsker at:

- Styrke barnets selvværd
- Styrke barnets ansvarsbevidsthed
- Styrke barnets sociale bevidsthed
- Give plads til medbestemmelse

Disse målsætninger (som jeg ser tydelige tegn på i den pædagogiske praksis) viser tydeligt, at skolen ønsker at udruste eleverne til at leve i fællesskab med andre. Endnu tydeligere kommer det til udtryk i følgende citat: "Vi ønsker, at barnet må se sin værdi som et skabt menneske, erkende sit ansvar for andre og lære at tage hensyn til omgivelserne. Vi ønsker at give hvert barn gode faglige kundskaber i de almindelige skolefag, såvel som vi ønsker at lade hvert barn se sin værdi i det omgivende samfund."

At der både sættes fokus på individet, individet i forhold til andre og individet i forhold til samfundet ser jeg mange eksempler på både i undervisningens indhold og organisering og i de mere generelle samværsformer.

Undervisningens indhold: I skolens fagtimer, emneuger og fællessamlinger er der et varieret indhold, så eleverne får mulighed for at møde og forholde sig til forskellige forståelser af og holdninger til de samme emner.

Undervisningens organisering: Gennem de varierede organisationsformer bliver eleverne ofte sat til at skulle samarbejde. Evnen til at indgå i et konstruktivt samarbejde og løse konkrete opgaver kan bidrage til demokratisk dannelse. Det er desuden mit indtryk, at skolens lærere og pædagoger leder efter måder at uddelegere et differentieret ansvar på. Ligesom de anvender undervisningstid på at lade elevrådet komme til orde og på at tage relevante emner op som vedrører fællesskabet.

Et af de steder, hvor man kan se, at skolen prøver at udruste eleverne til et moderne familieliv og samfundsliv er ved deres arbejde med Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. I uge 6 har skolens ansatte fx forpligtet hinanden på at arbejde med emnerne i alle klasseteams, både ud fra biologiske, psykologiske, etiske, politiske og samfundsmæssige perspektiver. Jeg deltog i nogle af de planlagte aktiviteter, og jeg så gode eksempler på alderssvarende og relevant undervisning i komplekse emner.

Generelle samværsformer: AKF har det grundsyn, at der skal være lige plads til alle i undervisningen, ved samlinger og i frikvartererne. Elevrådet har i år (som også tidligere år) været involveret i at arbejde med legepatrulje i frikvartererne. Og som noget nyt har de i år arrangeret en "efterfest" efter julefesten, hvor de lykkedes med at motivere de ældste elever til at engagere sig mere tydeligt end sædvanligt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

18.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

8000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Aulum Kristne Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!