

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Aulum Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 651005	Skolens navn: Aulum Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Bjerre

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2020	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	1. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	3. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	6. kl.	Natur/Teknik	Naturfag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	7. kl.	Biologi	Naturfag	Annemarie Bjerre
26-10-2020	8./9. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre

13-01-2021	5. kl. (Online)	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-01-2021	6. kl. (Online)	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-01-2021	6. kl. (Online)	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-01-2021	8./9. kl. (Online)	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-01-2021	8./9. kl. (Online)	Historie	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-01-2021	9. kl. (Online)	Fysik	Naturfag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	0. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
10-05-2021	8./9. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. Skoleåret 2020/2021

Jeg er blevet valgt som ny tilsynsførende på Aulum Kristne Friskole fra skoleåret 2020/2021. Coronaen skyggede i begyndelsen af skoleåret, men trods dette fik man hurtigt en god og næsten normal hverdag til at køre på skolen. Men i løbet af vinteren og foråret blev skyggerne noget længere, da eleverne helt eller delvist blev hjemsendt i lange perioder. Det har betydet, at hjemmeskole online blev en nødvendig del af undervisningen. Jeg besøgte en række klasser på et online tilsyn i januar. Det var på alle måder en god oplevelse, hvor jeg oplevede mange af den digitale undervisnings muligheder.

Jeg er blevet taget godt imod og har mødt stor åbenhed og imødekommenhed i alle forhold omkring mit tilsyn. I mit første tilsynsår har jeg valgt at prioritere de tre grundfag dansk, matematik og engelsk højt, men har også besøgt de øvrige faggrupper, som det fremgår af oversigten øverst i erklæringen.

Mit første indtryk af skolen har været meget positiv. Velfungerende klasser, dedikerede voksne og aktive børn i gode fysiske rammer. Der er en positiv stemning, smil i øjet med plads til humor. Der er fokus på god

klasseledelse, tydelige strukturer og klare læringsmål for eleverne.

I indskolingen arbejdes eksempelvis med gode klassekulturer under overskriften "Arbejdsformer". Sætninger som "Hvis jeg vil sige noget, rækker jeg hånden op og venter til læreren giver mig lov" ophænges og bliver brugt som pejlemærker for eleverne til en god klasseadfærd.

Aulum Kristne Friskole betegner sig selv på mange områder som en lilleskole, der er kendetegnet af stor rummelighed. Børn med særlige behov imødekommes på forskellige måder i skolens hverdag. Den lille enhed Kompasset sikrer for nogle af indskolingsbørnene ca. 2 lektioner hver formiddag muligheden for færre kammerater og mere voksenhjælp. I skolekøkkenet har man indrettet et tilbud i Kabyssen til nogle børn fra SFO, der næsten dagligt er kommet og har hjulpet til med klargøring af mad. I mellemtrin og udskoling laves holddelinger og særlige aftaler med forskudte pauser m.v., hvis det er behovet, og der er et meget tæt samarbejde med skolens lærere og pædagoger i hverdagen.

Det er også inklusionsudfordringen, der sættes fokus på i skolens indsatsområder i disse år. Sidste skoleår deltog tre af skolens lærere i et af undervisningsministeriet baseret kursusforløb omkring inklusion med fokus på trivsel- og AKT problematikker (AKT= Adfærd, kontakt og trivsel). Helt konkret arbejdes der sammen med børnene omkring de 24 styrkeområder, der er med til at understrege hvert barns individuelle styrker og kompetencer - men også deres forskellighed.

I en klasse hang således et stort samlet puslespil, hvor hver brik bar et barns navn og overskriften var: Vi passer sammen! Som konfliktløsende model bruges bl.a. Bombebørn-metoden, der har til hensigt at bevidstgøre børnene om deres egne roller i konfliktoptræning og konfliktløsning.

Forespurgt om glæder og udfordringer svarer ledelsen, at det er to sider af samme sag nemlig inklusionsdelen. På den ene side kan det være en udfordring at møde det enkelte barns behov i det store fællesskab, på den anden side er det en stor glæde for alle at opleve, når det lykkes - og børnene kommer ind i en god udvikling fagligt, personligt og socialt.

På mange måder har dette skoleår som nævnt stået i coronaens tegn. Afstand, håndhygiejne og mindre samvær på tværs sætter sine spor i en skolehverdag. Alligevel er det lykkedes at skabe en god hverdag med tryghed og gennemskuelse for eleverne. Skolens gode fysiske rammer med mange udeområder har været med at skabe sikre og effektive løsninger.

Den daglige samling med fællessang og en lille andagt er på lange stræk blevet afløst af morgensamling i de enkelte klasser. Skolen valgte at aflyse den traditionelle musical og julefest, men den pædagogiske værdi af opsætning af skuespil og gennemførelse af en forestilling er stor. Derfor valgte man at holde en lille julefest med krybbespil for de involverede klasser og forældre.

I midten af skoleåret blev eleverne hjemsendt flere uger i vinteren/foråret, og i den forbindelse fik jeg som nævnt mulighed for at besøge flere af klasserne i deres online undervisning. De små klasser i 0.- 4. fik hver uge tilsendt udførlige dagsplaner med opgaver, links til bøger, film osv. til alle fag. Selv idræt blev dækket - fx var opgaven i en klasse at træne håndstande, kolbøtter og vejrmøller, mens en anden klasse skulle øve zumba efter en introduktionsvideo. Ind imellem var der indlagt fælles videomøder med børnene og lærerne - og der var også organiseret gruppesnakke med et mindre antal børn og en lærer. Støtteundervisning af enkelte elever blev også varetaget digitalt - og jeg så eksempler på dagbøger med tilmeldinger fra støttelærere til faglærere omkring indholdet og forløb af denne undervisning.

Fra 5. - 9. klasse havde man som udgangspunkt sit videoklasserum aktiveret hele skoledagen. Her mødte de enkelte faglærere ind efter deres normale skema og underviste klassen i deres respektive fag, hvis ikke andet var aftalt. Jeg havde på forhånd fået tilsendt digitale mødeinvitationer til disse klasserum og kunne i løbet af dagen logge mig ind og ud af undervisningen i de forskellige klasser. Det var en meget interessant oplevelse - og jeg blev overrasket over, hvor velfungerende og forskelligartet den digitale undervisning på kort tid har udviklet sig til at være - nødvendiggjort af coronaen. Selv madkundskab blev praktiseret online! Således var en flok elever i mellemtrinnet på et tidspunkt i gang i deres private køkkener med at lave gærdej.

Men ulemperne er også store. Den daglige støttende kontakt til den enkelte elev og det sociale fællesskab er under stort pres. Oplevelsen er på skolen, at forskellen mellem eleverne udvides ved hjemmeundervisning - de ressourcestærke selvforvaltende har det nemmere, mens de børn, der har sværere ved at strukturere og skabe overblik virkelig udfordres i en hjemmeundervisningsperiode.

2. Generelle forhold omkring mit tilsyn

Mit tilsyn planlægges i samarbejde med skolens ledelse, men er uanmeldt i forhold til de øvrige ansatte. Jeg planlægger selv besøgsdagene og deres forløb. Jeg kan få adgang til relevante data for mit tilsyn, og herudover orienterer jeg mig på skolens hjemmeside og Facebook om de løbende aktiviteter og begivenheder. Jeg besøger skolen på 3 almindelige skoledage, og derudover deltager jeg i mindst et anderledes arrangement på skolen i løbet af skoleåret, dette sidste har dog ikke været mulig pga. coronanedlukning i år. Desuden var et af mine besøg et onlinebesøg i januar.

Jeg besøger i mit tilsyn alle klasser og så vidt muligt alle lærere. De anførte klasser og fag har jeg oftest besøgt i, hvad der svarer til to besøg pr. lektion. Derudover aflægger jeg ind imellem kortere besøg fx i praktisk/musiske fag, støtteundervisning samt øvrige aktiviteter på skolen eksempelvis eleverne i frikvartererne. Jeg overværer hovedsageligt undervisning i de tre afdelinger indskoling, mellemtrin og udskoling i fagene dansk, matematik og engelsk, men jeg besøger lektioner inden for alle tre faggrupper - humanistiske, naturfag og de praktisk/musiske. Endvidere drøfter jeg ved forskellige lejligheder skolens undervisning, mål og evaluering med de ansatte.

3. Tilsynserklæringen

Denne tilsynserklæring består af en række ja/nej spørgsmål. Jeg har derudover valgt at skrive en uddybende kommentar under hvert af de centrale hovedområder. I punktet "Står mål med" er mine bemærkninger skrevet under sidste spørgsmål. I "Frihed og Folkestyre" kan mine kommentarer læses under det første spørgsmål, mens jeg ved punkterne om underretningspligt og kønsligestilling kommenterer kort direkte under spørgsmålene. Min endelige sammenfatning kan læses under menupunktet "Øvrige".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Aulum Kristne Friskole har valgt at følge forenklede Fælles Mål med kompetencemålene (FFM) og de underliggende færdigheds- og vidensmål for fagene. I kristendomsfaget og det obligatoriske emne Sundheds- og Seksualundervisning og Familiekundskab følger skolen særlige planer efter inspiration fra materialer fra Foreningen af Kristne Friskoler.

Såvel indskoling, mellemtrin som udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede. Elevernes karakterlister ligger på skolens hjemmeside, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk, samt give den vurdering, at skolens samlede undervisning i de tre fag står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I Danmark har man fra 2021 indført udtræksprøve i obligatoriske praktisk/musiske valgfag efter 8. klasse, og på Aulum Kristne Friskole har man valgt at udbyde Madkundskab og Håndværk/Design.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Logoet på Aulum Kristne Friskole forestiller et skib. Det symboliserer, at skolen gerne vil uddanne eleverne som skibsførere, der kan møde udfordringer og stormfulde oceaner i livet med en god ballast. Fundamentet i den gode ballast er dels skolens grundsyn, dels den faglige og personlige dannelse, der møder barnet på skolen. Nøgleord i denne dannelse er bl.a. at styrke barnets selvværd, ansvarsbevidsthed og sociale bevidsthed. Desuden ønsker skolen at styrke det gode kammeratskab på tværs af alder og køn, samt give plads til medbestemmelse.

I skolens værdigrundlag formuleres det bl.a. på følgende måde: Vi ønsker, at barnet må se sin værdi som et skabt menneske, erkende sit ansvar for andre og lære at tage hensyn til omgivelserne. Vi ønsker at give hvert barn gode faglige kundskaber i de almindelige skolefag, såvel som vi ønsker at lade hvert barn se sin værdi i det omgivende samfund.

Et helt afgørende element for en demokratisk dannelse er god omgangstone og respektfuld adfærd over for andre. Dette er en vigtig værdi på skolen. Også i skolens trivselsplan understreges dette med bl.a. følgende formuleringer: En generel respektfuld omgangstone børnene imellem og i relationen mellem børn og voksne og en tillidsfuld kultur, hvor eleverne indbyrdes opmuntrer, samarbejder, styrker hinanden og "spiller hinanden gode".

I den almindelige faglige undervisning bl.a. i dansk, historie og samfundsfag arbejder eleverne gennem deres skoleforløb med mange perioder og temaer, hvor de møder forskellige elementer af friheds- og

demokrativærdierne. Men den demokratiske dannelse sker på mange forskellige områder og niveauer på skolen. Det generelle samvær er præget af respekt og accept af den enkelte - uanset alder, køn, etnicitet, tro og kompetencer.

Børnene opfordres til at danne sig en mening og at bidrage med den. Jeg oplevede det bl.a. i en biologitime i udskolingen, hvor temaet var dyrevelfærd. Behandler vi dyrene godt nok? - var spørgsmålet, der blev sat til fælles drøftelse i forbindelse med undervisning i forskellige landsbrugsformer. Børnene blev udfordret og opfordret til at deltage, og de blev tålmodigt givet tid til at formulere deres forskellige svar på dette emne.

I sprogundervisningen hænges ofte centrale og nyttige vendinger op på væggen. I en klasse var disse nyttige vendinger under overskriften: "Give your Opinion" formuleret som åbninger til at give sit besyv med i en diskussion på engelsk. Det var udtryk som In my opinion, I believe, Oh one more thing...

DR arrangerer hvert år "I sandhedens tjeneste", der i år blev et virtuelt nyhedsshow for elever i 8./9. klasse. Undervejs i forløbet sendte de Live fra Aulum Kristne Friskole, mens næsten 20.000 jævnaldrende rundt om i landet fulgte med. Eleverne blev engagerede i at tage stilling til forskellige dilemmaer i forbindelse med nyhedsproduktion. Hele opsætningen var professionelt udført og blev en stor oplevelse for eleverne på AKF.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der bruges ikke fast kønsopdelte aktiviteter, men det kan forekomme i situationer, hvor man skønner, det har en pædagogisk begrundelse og værdi.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Hele skolens dagligdag og grundlag er båret af værdier om ligestilling mellem børnene - også i forhold til deres køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I skolens trivselspolitik er der bl.a. nedskrevne retningslinjer for dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående, skolens data, drøftelser med skolens ansatte og elever samt indtrykkene fra mine tilsynsbesøg generelt vurderer jeg, at Aulum Kristne Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolen styrker og opmuntrer børnene til frihed og ansvar i et folkestyre samt fremmer forståelsen mellem kønnene. Undervisningssproget er på dansk, og der er ikke afgivet donationer på mere end 20.000 kr. fra samme donator.