

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Aulum Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 651005	Skolens navn: Aulum Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2022	2.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	3.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	0.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	4.	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	7.	Biologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	6.	Design	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	1.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	Kabyssen	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
25-11-2022	8. og 9.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

25-11-2022	5.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	5.	Natur/teknik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	8. og 9.	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	7.	Tysk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	1.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	4.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	2.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	4.	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	0.	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	3.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	6.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	7.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
13-03-2023	4.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I forbindelse med mine besøg på skolen oplever jeg en skole, der fremstår som velholdt, renholdt med udstyr og inventar, der understøtter læringsrum og undervisningen. Jeg møder børn, der virker glade, nysgerrige og i god dialog med hinanden og medarbejderne.

Skolens værdigrundlag, der bygger på det kristne livs- og menneskesyn, kommer særligt til udtryk i forbindelse med morgensamlingen, hvor der tages forskellige temaer op, fortælles beretninger fra bibelen og synges sange med kristent indhold.

Der er undervisningslokaler til alle klasser samt særlige områder eller faglokaler til bibliotek, musiske, praktiske, kreative, idræts- og naturfaglige fag. Der er opholds- og gangarealer, der både kan bruges i forbindelse med undervisning, gruppearbejder og i pauser. Der er et stort udeareal med både boldbaner og legeplads.

Jeg har fulgt undervisningen to hele skoledage, hvor jeg har været rundt i alle klasser, et bredt udsnit af fag og mødt skolens undervisere. Jeg har snakket med elever og medarbejdere i forbindelse med undervisningen og i pauserne. Jeg har haft adgang til delte digitale mapper, hvor jeg bl.a. har kunnet se lærernes årsplaner, kalendere og materialer, der er tilgængeligt for skolens medarbejdere. Derudover har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside og de sociale medier, skolen kommunikerer på.

Jeg har valgt at beskrive udvalgte eksempler fra den undervisning, jeg har overværet under punkterne Stå mål med i de forskellige fagområder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I indskoling har der, i de timer jeg har observeret, været stort fokus på læsning. Fra at lære bogstavets lyde med rim og remser samt knytte hvert bogstav op på et dyr, der har et navn, en lyd og en bevægelse, der understøtter elevernes mulighed for at lære og få strategier til at sammensætte bogstaver til ord. Jeg hørte elever fortælle om ræven Rita og de tegninger eleverne havde lavet med ting der starter med bogstavet R. I en anden klasse arbejdede man med lydrette ord, klapper stavelser, ligger på gulvet med terninger med bogstaver og sætter dem sammen til små ord. Eksempler på, hvordan man arbejder på at eleverne skal blive fortrolige med bogstavernes

lyde og træne at sammensætte bogstaverne til ord.

I mellemtrinnet var jeg med i en historietime, hvor emnet var hygiejne og sundhed igennem historien, hvor eleverne var med i snakken om udviklingen fra pesten i middelalderen til corona i vores tid. Behandlinger man brugte tidligt i lægehistorien som åreladninger til det fokus der er på hygiejne i dag. Hvordan syn på sundhed, kost og motion har ændret sig igennem tiden og dermed giver indblik i udviklingens kronologi og de historiske sammenhænge samt mulighed for at perspektivere sin samtid ind i en historisk ramme. Et eksempel på hvordan man arbejder med at sætte begivenheder ind i et historisk perspektiv og forstå en kronologisk udvikling på et udvalgt område.

I Udskolingen var jeg med i kristendomsundervisning, hvor eleverne i grupper arbejdede med at finde ud af hvordan de fem store verdensreligioner beskriver og forholder sig til døden. Dette blev samlet i et oversigtsskema og gennemgået fælles, hvor eleverne beskrev de forskelle og ligheder, der var i opfattelserne. Dette gav eleverne mulighed for at få indsigt i dele af kristendommens og andre religioners centrale indhold samt beskrive centrale elementer i en religioners trospraksis og forstå forskellene. Et eksempel på hvordan der arbejdes med at eleven skal kunne forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner.

I udskolingen var jeg med i en tysktid, hvor eleverne arbejdede med eventyret Rotkäppchen. Eleverne fik hver to sedler, hvor der stod små uddrag fra teksten. Når læreren så læste eventyret om rødhætte, skulle eleverne lægge deres seddel ned, når den var læst op. Derefter snakkede de om eventyret og de forskellige gloser. Et eksempel på undervisning, hvor man træner den mundtlige kommunikation på tysk med udgangspunkt i et eventyr de fleste har en forforståelse for og kender i forvejen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I indskolingen arbejdede eleverne i matematik med regnehistorier, hvor der indgik to cifrede tal. Eleverne skulle ud fra historierne opstille regnestykker og udregne disse. Et eksempel på hvordan eleverne arbejder med tal og algebra. De træner i at uddrage regnestykker ud fra tekst og arbejder med metoder for at opstille og udregne regnestykker.

I mellemtrinnet blev der i natur/teknologi arbejdet med solsystemet og planeterne. Eleverne lavede enten enkeltvis eller i grupper powerpoints med beskrivelser af de forskellige planeter og deres kendetegn. Eleverne brugte deres viden om hovedtræk af solsystemets opbygning og arbejdede på at kunne kommunikere og formidle denne til hinanden.

I udskolingen var jeg med i biologi, hvor emnet var bier. Der blev gennemgået hvordan biernes indsamling af

pollen bidrager til bestøvningen af planterne i naturen. Eleverne bidrog med deres viden hver især. En elev fortalte om, hvordan det foregår, når man derhjemme har et bistade og indsamler honning. Et eksempel på hvordan eleverne perspektiverer viden fra undervisningen og inddrager relevante erfaringer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I indskolingen overværede jeg undervisning i faget billedkunst. Her arbejdede eleverne med at lave en 3D-model af et rum, de havde taget et billede af. De havde på fotoet arbejdet med perspektiv, linjer og forsvindingspunkter. Eleverne arbejdede altså med at lave plane og rummelige billeder. At forstå teknikkerne bag at lave perspektiv og dybde i billeder.

I mellemtrinnet startede en time i musik med at alle elever sang en fællessang, der havde udgangspunkt i årstiden. Derefter gik eleverne i grupper i gang med at øve sig på forskellige instrumenter. Eleverne var opdelt i hold, så de enten øvede sig på bas eller marimba, hvor de med hhv. noder og akkorder øvede hver deres stykke til en sang. Det blev sat sammen til et stykke musik, hvor alle elever spillede med på de forskellige instrumenter. Læreren gik rundt og hjalp eleverne i gang og de hjalp hinanden indbyrdes i grupperne. Et eksempel på at eleverne arbejder med toner og rytmer samt øver musik og arbejder med sammenspil.

I mellemtrinnet var eleverne i idræt i gang med at skulle spille basketball. Læreren samlede eleverne og gennemgik forskellige teknikker omkring kast og skud. Eleverne blev instrueret i en øvelse, hvor de skulle gå imellem de forskellige basketkurve og bruge de forskellige teknikker, der var blevet vist. Et eksempel på hvordan elever træner brug af kroppen i forbindelse med opøvelse af færdigheder inden for forskellige idrætsgrene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i dansk, og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre at alle elever bliver fagligt klædt på inden for danskfagets fire kompetenceområder: Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation. Jeg har set eksempler hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. Der er valgt læremidler i form af bogsystemer og online abonnemeter, der kan understøtte udviklingen af kernekompetencerne og være med til at sikre, at det faglige pensum bliver gennemgået. Der er fokus på at tilpasse undervisningen individuelt, og elever der f.eks. er ordblinde

bruger aktivt skrive- og læsestøttende værktøjer i undervisningen. De elevarbejder, jeg har set, ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i matematik og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for matematikfagets fire kompetenceområder: Matematiske kompetencer, Tal og algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed. Jeg har set eksempler på, hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. Der arbejdes med en progression inden for kompetenceområderne igennem skoleforløbet der bl.a. sikres gennem de bogsystemer og onlineabonnementer der bruges. Jeg har set, hvordan IT-programmer som Excel bliver inddraget i undervisningen og bliver til støttende værktøjer for eleverne. De elevarbejder, jeg har set, ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I den undervisning, jeg har overværet i engelsk, og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for engelskfagets tre kompetenceområder: Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund. Jeg har set eksempler på, hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. De elevarbejder jeg har set ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Aulum Kristne friskole har valgt at følge fagbeskrivelserne og fagmålene i de forenklede Fælles Mål med kompetencemålene og de underlæggende færdigheds- og vidensmål for fagene. I kristendomsfaget og det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab følger de særlige planer efter inspiration fra materialer fra Foreningen af Kristne Friskoler.

Jeg har set årsplaner igennem, hvor undervisningen er planlagt så den understøtter de færdigheds- og vidensmål, der understøtter de kompetencer, der arbejdes hen imod i henhold til læseplanerne. I den undervisning, jeg har observeret, arbejder lærerne på forskellig vis med udgangspunkt i de beskrevne planer. Jeg ser lærere, der skaber rammer, strukturer og arbejdsformer i klasselokalerne, der understøtter fokus og læring for eleverne. Der arbejdes bl.a. med oversigter over, hvilke emner og arbejdsformer eleverne i lektionerne skal igennem. De er synlige timere i klasselokalerne i indskoling og mellemtrin, hvor eleverne kan følge med i, hvor lang tid der er tilbage med den pågældende aktivitet eller arbejdsform.

Jeg har set mange forskellige tilgange til undervisning, hvor eleverne f.eks. har kombineret fysiske aktiviteter med træning af f.eks. danske staveord. Der bliver brugt arbejdsformer som gruppearbejder, makkerlæsning, hvor eleverne bruger hinanden til sparring og giver mulighed for at mange læser højt sammen. Jeg oplever at lærerne har stort fokus på elevernes forskellige og særlige behov i form af niveauopdelte opgaver, støttelærere og særligt tilrettelagte tilbud. Der er elever, der har mulighed for skærmede pladser, skrive- og læsestøttende værktøjer, individuelle aftaler og hjælp. Nogle elever har et særligt tilbud på tværs af årgang, hvor de i nogle timer samles i hjemkundskabslokalet kabyssen og har undervisning med en højere grad af praksistilgang f.eks. i form af udregninger og opmålinger i forbindelse med opskrifter til at lave mad.

Skolen bruger lærermidler, der både er fysiske bøger og digitale platforme, til at understøtte undervisningen. Det er lærermidler, der er brugt af mange skoler og tager udgangspunkt i de Fælles Mål, læseplaner og kompetencemål.

I forbindelse med tilsynet har der i enkelte klasser været en del uro og forstyrrelser, hvor læreren har brugt relativt meget fokus og tid på at håndtere dette. Jeg oplevede at lærere i en rolig tone appelerede til opmærksomhed og ro gentagende gange, tilbød mulighed for pause eller at gå en tur og tog elever til siden for at snakke med dem om, hvad der var i spil i forhold til den manglende fokus. Jeg har opfordret til en særlig opmærksomhed på dette, da det potentielt vil kunne gå ud over fokus og fagligheden i undervisningen for flere elever i de pågældende klasser, hvis dette ofte sker.

Jeg vurderer at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Alle årgange har løbende AKF-time, hvor der er mulighed for at have drøftelser om og komme til orde i forhold til, hvad der sker i klassen og skolen generelt.

Skolen sikrer med elevinddragelse, viden om det danske samfund i undervisningen og sin generelle tilgang til, at eleverne skal tages alvorligt og mødes i øjenhøjde, at eleverne forberedes til et liv i det danske samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevrådet er en måde at vise eleverne, hvordan valg og demokrati kan fungere i praksis. Eleverne arbejder i undervisningen med demokrati og forståelse af, hvordan man som borger kan bidrage og gøre sin indflydelse gældende i et demokratisk samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens arbejde med at sikre, at eleverne får kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder sker bl.a. når eleverne arbejder med FN's verdensmål. Alle klasser arbejder med rammer for samvær og udarbejder klasseregler. Der arbejdes i undervisningen med at sætte grænser og respektere andre. I en klasse havde alle eleverne tegnet et billede af kroppen med farver alt efter, hvor på kroppen det var i orden at røre ved andre.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

-

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I min gang på skolen, observationer af undervisning, aktiviteter og samvær har jeg set at elever af forskellige køn er blandet og har fået mulighed for at bidrage på lige vilkår.

Skolen forsøger at sikre ligelig fordeling af medarbejdere ifht. køn for at, så eleverne både mandlige og kvindelige lærere, de kan spejle sig i. I værksteder opdeler man eleverne i grupper i forbindelse med aktiviteter efter andre parametre andre måder end køn.

Skolen har tidligere haft evalueret brug af kønsopdelte aktiviteter i skolens SFO-afdeling, og har på baggrund af dette valgt at begrænse aktiviteter opdelt på køn for give alle elever lige muligheder for valg af aktiviteter og for ikke at være med til at bidrage til kønsstereotype aktivitetsopdelinger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne vælger fra 4. klasse og op efter to elever hver, der repræsenterer dem i skolens elevråd. Elevrådets arbejde understøttes af en af skolens lærere.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen orienterer om, at der med mellemrum bliver gjort opmærksom på dette ved møder i de forskellige faggrupper.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen beskriver, at han flere gange om året i forbindelse med medarbejdermøder indskærper at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Filip Fulgsangnk	Ejsingkjærvej 12, 7480 Vildbjerg	110202,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

111702,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og ovenstående beskrivelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. At skolen lever op til sine forpligtelser i forhold til frihed og folkestyre.