

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Aulum Kristne Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 651005	Skolens navn: Aulum Kristne Friskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	1.	Natur/teknologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	3.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	4. og 5.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	8. og 9.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	6.	Natur/teknologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	4. og 5.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	8. og 9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

08-11-2023	9.	Fysik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	2.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	4., 5. og 6.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	7.	Biologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
08-11-2023	3.	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	7. og 8.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	4. og 5.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	1.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	6.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	2.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	0.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	3.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	4. og 5.	Kristendoms- kundskab	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	7.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	8. og 9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	4., 5. og 6.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
05-03-2024	8.	Fysik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen på to hele skoledage og deltaget i skolens forårsmarked. Forårsmarkedet er et velbesøgt arrangement en lørdag, hvor elever og forældre havde lavet salgsboder med forskellige varer, man kunne købe. Ved mine besøg har jeg forsøgt at komme rundt i de fleste klasser, se de fleste lærere og besøge et bredt udsnit af fagene fordelt på de tre fagområder, humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag.

Jeg har talt med elever og medarbejdere i forbindelse med undervisningen og i pauserne. Jeg har haft adgang til

skolens fællesdrev, hvor jeg bl.a. har kunnet se lærernes årsplaner, mødereferater, kalendere og materialer, der er tilgængeligt for skolens medarbejdere. Derudover har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside og de sociale medier skolen kommunikerer på. Jeg har afholdt møder med skolens ledelse, repræsentanter fra elevrådet og lærere fra forskellige fagteams, hvor jeg har spurgt ind til detaljer og informationer om skolens hverdag og virke.

Min almindelige oplevelse under mine besøg på skolen er, at jeg ser en ren skole med velfungerende udstyr og inventar. Børnene virker i det store hele harmoniske, nysgerrige og generelt respektfulde i deres omgang med hinanden og medarbejderne. Lærerne virker nærværende og omsorgsfulde i deres kommunikation med eleverne og behandler konflikter og irettesættelser på en respektfuld måde.

Der er i undervisningen et stort fokus på det faglige, men der prioriteres også tid til samtaler og individuel opmærksomhed. Eleverne er generelt respektfulde i deres sprog og kontakt med medarbejderne, og samtaler foregår i en uformel og venlig tone.

Der er undervisningslokaler til alle klasser samt særlige faglokaler til musiske, praktiske, kreative, idræts og naturfaglige fag. Der er opholds- og gangarealer der både kan bruges i forbindelse med bibliotek, undervisning, gruppearbejder og i pauser. Der er et stort udeareal med både boldbaner og legeplads.

Skolens værdigrundlag, der bygger på det kristne livs- og menneskesyn, kommer særligt til udtryk i forbindelse med morgensamlingen, hvor der bl.a. fortælles beretninger fra bibelen og synges sange med kristent indhold.

Som en del af mit tilsyn har jeg læst opsamlingen på skolens seneste UMV, Undervisningsmiljøvurdering, lavet på baggrund af elevernes svar. Det er i opsamlingen svært at se, hvilke typer af spørgsmål eleverne har svaret på og hvad de positive og negative besvarelser er et udtryk for. Ledelsen oplyser, at der endnu ikke er udarbejdet en handleplan på baggrund af undersøgelsen. Det er min anbefaling, at svarene analyseres, og at der udarbejdes en handleplan på baggrund af disse.

Der blev før sommerferien 2023 gennemført en forældreundersøgelse. Denne indeholder mange positive tilkendegivelser med også adskillige kritikpunkter. Bestyrelsen har i år valgt at udarbejde en procesplan på 7 individuelle områder, hvor der er nedsat arbejdsgrupper med beskrevne fokusområder og en tidshorisont for arbejdet. Det er for mig et tegn på at bestyrelsen og ledelsen lytter til forældres feedback og har et fokus på at udvikle og styrke skolens tilbud og profil.

Jeg har valgt at beskrive udvalgte eksempler fra den undervisning, jeg har overværet, under punkterne "Stå mål med" i de forskellige fagområder. Det er på baggrund af disse og andre observationer samt indsamlet viden, at jeg

har baseret mine vurderinger og konklusioner.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

-

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I indskoling har jeg deltaget i danskundervisningen. Her var eleverne i gang med at lære bogstaverne, og var kommet til bogstavet S. Hvert bogstav blev præsenteret i form af et dyr, slangen Susi, der lavede lyden ssss. Dette blev kombineret med en håndbevægelse, så der bogstavet havde et visuelt, auditivt og bevægelsesudtryk. Eleverne fortalte om, hvordan de havde smagt på nøder med næsehornet Nanna og appelsiner med aben Anton. En måde at knytte så mange sanselige indtryk og bevægelser sammen med bogstaverne, for at sikre bedst mulig læring.

I en anden klasse i indskoling var eleverne i dansk i gang med at øve ugens staveord gennem forskellige fysiske aktiviteter. De stavede ordene på gulvtæpper, hvor der var afbilledet et tastatur. De fordelte ordene på sedler rundt i en sal, hvorefter de skulle løbe rundt og finde de rigtige ord. De stod på vippebræt og delte ordene i stavelser og skrev ordene ind i kasser på papir. En måde at arbejde med forskellige fysiske aktiviteter der understøtter træningen af staveord. Efterfølgende dikterede læreren ordene, mens eleverne skrev dem ned i deres hæfte. Der var forskellige niveauer, så elever, der var klar til det, fik flere ekstra sværere ord.

I en klasse på mellemtrinnet var eleverne i gang med at skrive gyserhistorier. Eleverne havde gennemgået berettermodellen og skulle træne at bruge den som en skrivestøtte for historien. I klassen er der flere elever, der sidder og arbejder med individuelle opgaver. To lærere understøtter de forskellige opgaver, eleverne har gang i,

og når der er noget fælles, der skal vendes, ringer læreren med klokken, hvorefter eleverne pauser det de har gang i og retter fokus mod læreren. På et tidspunkt italesætter læreren, det der kan være udfordrende ved at skrive en historie ved hjælp af en berettermodel, men også hvad den kan hjælpe med og understøtte i forhold til at fortælle en historie. En måde, hvor eleverne arbejder med en skrivemodell og får indblik i hvordan en historie opbygges.

I en anden klasse på mellemtrinnet arbejdede eleverne i dansk med fantasygenren. De gennemgik kendetegnene for genren og så en film, hvor der var eksempler på fantasyfortællinger og fokus på genretrækene. Før eleverne skulle læse en fantasynovelle, lavede læreren et kort afbræk, hvor eleverne skulle stille sig op, og udføre en bestemt bevægelse alt efter hvilken ordklasse, ordnene, der blev læst op, tilhørte. Da eleverne skulle i gang med at læse novellen, fik de valget mellem at høre læreren læse op, selv læse teksten eller læse med oplæsningsprogram på computeren. Efter dette skulle eleverne selv skrive deres fantasyhistorie, hvor en hovedperson gennem en portal skulle kunne gå ind i et parallelunivers. Der skulle opstå et problem hovedpersonen skulle arbejde med og det skal være tydeligt at tiden går. Eleverne fik igennem dette et indblik i fantasygenrens genretræk og træning i selv at skrive genrebestemte tekster.

I overbygningen arbejdede eleverne i samfundsfag med problemstillinger knyttet til prioriteringen af statens midler. Eleverne undersøgte, hvor mange donationer den danske stat havde ydet til Ukraine i forbindelse med krigen mod Rusland. Der opstod en snak omkring, hvordan man skal prioritere de skatteindsamlede penge på. Der blev lavet en liste over, hvad staten bruger skatte kroner til at drive som f.eks. sygehuse, infrastruktur, kongehus, skoler, politi, brandvæsen, overførselsindkomster, børnepasning, militær m.m. Derefter debaterede eleverne hvad der var vigtigst og hvad der burde prioriteres højest.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I indskolingen deltog jeg i en time i naturfag, hvor eleverne var i gang med et forløb om Afrikas dyr. Eleverne havde set en film om løver og drøftede levesteder og forskelle på plante- og kødædende dyr. det næste dyr eleverne skulle i gang med var giraffen, hvor de fik udleveret et ark de kunne tegne på, mens de så en kort film om giraffer. Derefter fortalte eleverne på skift om savannen som levested. Timen blev afsluttet ved at alle eleverne gik i salen og lavede en aktivitet "Løver og giraffer", hvor løverne skulle fange girafferne.

I en matematiktime i indskolingen arbejdede eleverne med at finde 10'er venner. På et ark skulle tal i felter farves, hvis talene tilsammen gav 10. Øverst på arket var afbilledet en politibetjent og eleverne skulle så farve en sti ned igennem arken til røveren, der stod nederst på arket. Eleverne var gode til at hjælpe hinanden og komme med gode råd til hinanden undervejs.

I mellemtrinnet i naturfag lavede eleverne forsøg med at lave en opløsning lavet med rødkål, som eleverne sugede

op med kaffefiltre og tørrede dem. Eleverne brugte så de optørrede kaffefiltre til et forsøg, hvor de påførte forskellige væsker. De virkede så som indikatorer der skifter farve alt efter hvilken Ph-værdi en væske har, der dryppes på filteret, og eleverne kunne så bestemme hvilke væsker, der var syrer, og hvilke der var baser.

I overbygningen deltog jeg i en biologitime, hvor temaet var landbrug. Her gennemgik klassen fælles, hvad landbruget producerer, og hvordan produktionen sker. Eleverne bød ind med forskellige oplevelser og erfaringer de havde bl.a. fra fritidsarbejde på gårde i området.

I en fysiktime i overbygningen blev der arbejdet med rummet som emne. Eleverne så videoklip med Andreas Mogensen, der fra den internationale rumstation fortalte om, hvad han oplevede i rummet. Der blev snakket om forskellige planeter, og hvordan forholdene på dem er forskellige. Læreren gik videre med forklaringer omkring, hvordan jordens rotation om sig selv har indflydelse på klima, og hvordan forskelle mellem høj- og lavtryk medfører blæsevejr.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I indskolingen var jeg med i en time i sløjd. Skolen arbejder med fagene sløjd og tekstil et halvt år i både 3. og 4. klasse, hvorefter der senere tilbydes faget håndværk og design. I sløjd lærer eleverne grundfærdigheder i værkstedet. De oplæres på forskellige klassetrin i sikkerhed og brug af forskellige maskiner, så de mestrer brugen af bestemte maskiner og godkendes, så de selv må bruge maskinen. Eleverne savede figurer ud af træ, pudsede dem og dekorerede dem med maling.

I en musiktime i indskolingen skulle alle eleverne spille en sang på kazoo. Inden instrumenterne blev delt ud, blev det gennemgået, hvornår man måtte spille, og at man skulle stoppe, når læreren rakte en hånd i vejret. Da eleverne fik udleveret kazooen, fik de lov til at spille frit på den, indtil at læreren stoppede dem, og de skulle lære melodien, som de skulle spille sammen. Læreren spillede for på guitar og signalerede, hvornår eleverne skulle spille stille, og hvornår de skulle spille højt.

På mellemtrinnet øvede eleverne cirkusnumre i idrætstimerne. Eleverne havde i forskellige hold øvet numre med bl.a. balance, akrobatik og klovneri, der skulle bruges til at lave en cirkusforestilling for nabobørnehavens børn. Eleverne lavede en generalprøve, hvor alle numre blev øvet igennem.

I musik var jeg med i en time, hvor der deltog en underviser fra musikskolen, der også holder til i skolens musiklokaler. Her blev der på forskellige instrumenter øvet julesange med forskellige stemmer. Først blev der gennemgået melodistemme, derefter 2. stemmen. Så blev trommer sat på og til sidst kom sangerne med. Musiknumrene blev øvet med henblik på, at eleverne skulle spille dem i forbindelse med et julearrangement for

alle forældrene.

I udskolingen deltog jeg i undervisningen i hjemkundskab, hvor eleverne skulle tilberede en pandekageroulade med grøntsager og skinke. Læreren gennemgik først teori om æg, hvor både hygiejne og råvarekendskab omkring æggets madtekniske egenskaber og tilberedningsmetoder blev gennemgået. Der blev gennemgået, hvordan man skiller hvide og blomme, hvad der sker ved en pastorisering, og hvordan piskede æggehvider kan binde luft. Eleverne gik i grupper i gang med at klargøre råvarerne og tilberede pandekagerouladerne. Derefter blev der dækket borde og maden blev serveret og spist.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i dansk, og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre at alle elever bliver fagligt klædt på inden for danskfagets fire kompetenceområder: Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation. Jeg har set eksempler hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. Der er valgt læremidler i form af bogsystemer og online abonnementer, der kan understøtte udviklingen af kernekompetencerne og være med til at sikre, at det faglige pensum bliver gennemgået. Der er fokus på at tilpasse undervisningen individuelt, og elever der f.eks. er ordblinde bruger aktivt skrive- og læsestøttende værktøjer i undervisningen. De elevarbejder, jeg har set, ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

Jeg har talt med lærere, der fortæller, hvordan de i dansk fra 3. klasse bruger ST-prøver to gange årligt med henblik på at enkelte elevs stærke og svage sider, når det gælder stavning. Hermed bibringes læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder der eventuelt kræver særlig indsats.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i matematik og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for matematikfagets fire kompetenceområder: Matematiske kompetencer, Tal og algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed. Jeg har set eksempler på, hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. Der arbejdes med en progression inden for kompetenceområderne igennem skoleforløbet der bl.a. sikres gennem de bogsystemer og onlineabonnementer der bruges. Jeg har set, hvordan IT-programmer som Excel og Geogebra bliver inddraget i undervisningen og bliver til støttende værktøjer for eleverne. De elevarbejder, jeg har set, ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

Jeg har talt med lærere, der fortæller, hvordan de i dansk fra 4. klasse bruger MAT-test med henblik på at vurdere

elevers færdigheder i matematik. Hermed bibringes læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder der eventuelt kræver særlig indsats.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I den undervisning, jeg har overværet i engelsk, og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for engelskfagets tre kompetenceområder: Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund. Jeg har set eksempler på, hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning jeg har deltaget i. De elevarbejder jeg har set ligger på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

-

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Aulum Kristne friskole har valgt at følge fagbeskrivelserne, læseplaner og fagmålene i de forenklede Fælles Mål med kompetencemålene og de underlæggende færdigheds- og vidensmål for fagene. Som supplement til kristendomsfaget og som læreplan for SSF-faget følger skolen læreplaner udarbejdet af Foreningen af Kristne Friskoler. Disse findes på skolens hjemmeside.

Jeg har set årsplaner igennem, hvor undervisningen er planlagt så den understøtter de færdigheds- og vidensmål der understøtter de kompetencer der arbejdes hen imod i henhold til læseplanerne. I den undervisning jeg har observeret, arbejder lærerne på forskellig vis med udgangspunkt i de beskrevne planer. Jeg ser lærere, der skaber rammer, strukturer og arbejdsformer i klasselokalerne, der understøtter fokus og læring for eleverne. Der arbejdes bl.a. med oversigter over, hvilke emner og arbejdsformer eleverne i lektionerne skal igennem. Der er synlige timere i klasselokalerne i indskoling og mellemtrin, hvor eleverne kan følge med i, hvor lang tid der er tilbage med den pågældende aktivitet eller arbejdsform.



Jeg har set mange forskellige tilgange til undervisning, hvor eleverne f.eks. har kombineret fysiske aktiviteter med f.eks. træning af staveord, gruppearbejder, hvor eleverne har skullet samarbejde og træne forskellige færdigheder sammen samt læsebånd med både skønlitterær og faglig læsning. Jeg oplever at lærerne har pædagogiske tilgange og bruger didaktiske værktøjer, der sikrer god undervisning, der giver eleverne mulighed for at oparbejde faglige kompetencer i de forskellige fag samt udvikle sig som dannede mennesker. Jeg oplever et stort fokus på at elever har forskellige og særlige behov og hvordan at man arbejder med niveauopdelte opgaver. Der er elever, der har mulighed for skærmede pladser, elever der gør brug af skrive- og læsestøttende værktøjer samt at der arbejdes med individuelle aftaler og hjælp.

Skolen har i år valgt at samlæse undervisningen i 4. og 5. klasse som en stor klasse i stedet for to mindre. Der er oftest to lærere tilstede i undervisningen. Eleverne arbejder i de timer, jeg har deltaget, med samme tema, men eleverne har ofte forskellige materialer og opgaver svarende til deres individuelle niveau. De to klasselokaler er også fysisk slået sammen, da man har åbnet en skillevæg imellem dem. I den ene ende af lokalet er der indrettet et område, hvor en af lærerne ofte sidder, når eleverne skal arbejde selv eller i grupper. Der kan man så sætte sig og få ekstra hjælp til opgaverne, hvis man har brug for det. Klassen er også indrettet med flere skærmede arbejdspladser.

I samtale med elever på holdet giver de udtryk for, at de er glade for at de to klasser er lagt sammen. De oplever, at der er flere klassekammerater at lege med. Det er rart, at der er to lærere til stede, og de oplever, at det er nemt at få støtte og hjælp fra lærerne. De fortæller at de oplever generelt, at der er mere ro i undervisningen, og er glade for den struktur, der er skabt i klassen.

Jeg har tidligere observeret enkelte klasser med en del uro. I forbindelse med dette års besøg er min oplevelse, at der er kommet mere ro i undervisningen. At der fortsat er stor fokus på at skabe overskuelighed og struktur i klasserummet, og at eleverne er opmærksomme på, hvilke forventninger der er til dem og at der generelt arbejdes koncentreret og fokuseret i timerne. I flere samtaler med lærere på skolen fornemmer jeg en meget optimistisk og positiv tone, som flere også selv italesætter.

Skolen bruger lærermidler i form af både fysiske bøger og digitale platforme til at understøtte undervisningen. Det er lærermidler, der er brugt af mange skoler og tager udgangspunkt i de Fælles Mål, læseplaner og kompetencemål.

Jeg vurderer at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Alle årgange har løbende AKF-time, hvor der er mulighed for at have drøftelser om og komme til orde i forhold til, hvad der sker i klassen og skolen generelt.

Skolen sikrer med elevinddragelse, viden om det danske samfund i undervisningen og sin generelle tilgang til, at

eleverne skal tages alvorligt og mødes i øjenhøjde, at eleverne forberedes til et liv i det danske samfund med frihed og folkestyre.

I forbindelse med 7. og 8. klassernes københavnertur besøgte de både Christiansborg og Kirkens Korshærs varmestue Fedtekældereren. Hermed fik de både indblik i den politiske proces med også hvordan man understøtter de svageste i samfundets hverdagsliv.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Elevrådet er en måde at vise eleverne, hvordan valg og demokrati kan fungere i praksis. Eleverne arbejder i undervisningen med demokrati og forståelse af, hvordan man som borger kan bidrage og gøre sin indflydelse gældende i et demokratisk samfund.

Lærere fortæller, hvordan man i indskolingen starter med at snakke om, hvordan egne handlinger kan få konsekvenser og hvordan fællesskabet er noget alle har ansvar for. Der tales om, hvordan man sammen kan skabe gode rammer f.eks. i frikvarterer, hvor eleverne er med i legepatruljer og tager ansvar for at der er gode aktiviteter man kan deltage i og alle kan foreslå lege andre kan være med i.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolens arbejde med at sikre, at eleverne får kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder sker bl.a. når eleverne arbejder med FN's verdensmål. Alle klasser arbejder med rammer for samvær og udarbejder klasseregler.

Der arbejdes med forløb, hvor eleverne bliver opmærksomme på, hvilke privilegier og rettigheder de selv har, og hvordan det kan være forskelligt f.eks. i SOS-børnebyerne.

Til morgensang har forskellige verdensmål været oppe som temaer fortæller lærerne. F.eks bliver kvinders rettigheder rundt omkring i verden italesat på Kvindernes Internationale Kampdag.

Der arbejdes generelt med en balance i forhold til at oplyse elever om problemer rundt omkring i verden og den bekymring det kan skabe for børn at få viden om dette.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Jeg har ikke set kønsopdelte aktiviteter på skolen. Skolen har tidligere haft evalueret brug af kønsopdelte aktiviteter i skolens SFO-afdeling, og har på baggrund af dette valgt at begrænse aktiviteter opdelt på køn for give alle elever lige muligheder for valg af aktiviteter og for ikke at være med til at bidrage til kønsstereotype aktivitetsopdelinger.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

I min gang på skolen, observationer af undervisning, aktiviteter og samvær har jeg set at elever af forskellige køn er blandet og har fået mulighed for at bidrage på lige vilkår. Skolen forsøger at sikre ligelig fordeling af medarbejdere ifht. køn for at, så eleverne både mandlige og kvindelige lærere, de kan spejle sig i. I værksteder opdeler man eleverne i grupper i forbindelse med aktiviteter efter andre parametre andre måder end køn.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Eleverne vælger fra 4. klasse og op efter to elever hver, der repræsenterer dem i skolens elevråd. Elevrådets arbejde understøttes af en af skolens lærere.

På et møde med repræsentanter fra skolens elevråd fortalte de, at de arbejdede med at sikre gode fritidsaktiviteter for alle elever bl.a. med hjælp fra legepatruljer. De har en postkasse, hvor alle elever kan stille forslag, som behandles og fremlægges for lærergruppen og ledelsen. Der er bl.a. arbejdet med vandautomater, synlige ure udenfor og forslag om flere bøger på skolens bibliotek. Elevrådet er også blevet inddraget i forbindelse med udvælgelse af hvilke nye redskaber til legepladsen.

Elevrådet står for fællesarrangementer, hvor man samler flere klasser og laver forskellige aktiviteter sammen.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

I en samtale med lærerne beskriver de, hvordan der på medarbejdermøder gennemgås, hvordan procedurerne for en underretning er. Hovedreglen er, at bekymringer tages op i teams og at man der laver en plan for, hvordan man kan agere og hvornår der skal underrettes. At man sparer om bekymringer og underretninger med skolens ledelse.

På skolen er en kommunal socialrådgiver til rådighed hver 3. uge for anonym rådgivning for forældre og andre pårørende.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolelederen beskriver, at han flere gange om året i forbindelse med medarbejdermøder indskærper at den skærpede underretningspligt er personlig.

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Filip Fuglsangnk	Ejsingkjærvej 12, 7480 Vildbjerg	59284,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

60284,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og ovenstående beskrivelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. At skolen lever op til sine forpligtelser i forhold til frihed og folkestyre.